

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психология»**

Направление подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности  
Профиль подготовки Дизайн одежды

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения-Очная  
Год начала подготовки-2026

Утверждена в составе ОПОП.  
Составитель: кафедра педагогического образования.

Владикавказ 2026

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.).

|                          | <b>ОФО</b> |
|--------------------------|------------|
| Курс                     | 2          |
| Семестр                  | 4          |
| Лекции                   | 36         |
| Практические занятия     | 18         |
| Лабораторные занятия     | -          |
| Консультации             | -          |
| Итого аудиторных занятий | 54         |
| Самостоятельная работа   | 54         |
| Курсовая работа          | -          |
| Зачет                    | +          |
| Экзамен                  | -          |
| Общее количество часов   | <b>108</b> |

## 2. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование знаний в области психологии для использования их в профессиональной деятельности и осуществления социального взаимодействия.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.О.07. Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимы знания, умения, навыки, полученные обучающимися в результате прохождения учебной практики и др.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы при прохождении производственных практик и в процессе профессиональной деятельности.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| <b><i>Код компетенции<br/>Формулировка<br/>компетенции</i></b>                             | <b><i>Код и наименование<br/>индикатора достижения<br/>компетенции</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b><i>Результаты обучения</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) | УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.<br>УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.<br>УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат. | <b>Знает:</b> основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.<br><b>Умеет:</b> соблюдать этические принципы, проявлять уважение к мнению и культуре других участников<br><b>Владеет:</b> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат. |

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| № темы | Наименование тем (вопросов),изучаемых по данной дисциплине                                                                                                                                                                                                                | Занятия |     | Самостоятельная работа студентов                                                                                                                                                                                        |      | Формы контроля | Литература |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                           | л       | пр. | Содержание                                                                                                                                                                                                              | Часы |                |            |
| 1.     | <b>История психологии.</b><br>Возникновение психологических знаний.<br>Развитие психологии с эпохи Возрождения до середины XIX века.<br>Преобразование психологических знаний с середины XIX века до начала второй половины XX века.<br>Современное состояние психологии. | 4       | 2   | Структура современной психологии.<br>Место психологии в системе наук.<br>Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.                                                                    | 6    | Устный опрос.  | [1-5]      |
| 2.     | <b>Предмет и методы психологии.</b><br>Определение психологии как науки. Система психологических явлений.<br>Отрасли современной психологии.<br>Методы исследования в психологии.                                                                                         | 4       | 2   | Психика и организм. Сознание человека. Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы.                          | 6    | Реферат        | [1-5]      |
| 3.     | <b>Природа психики и ее развитие у человека и животных.</b><br>Природа психики и проблема ее возникновения.<br>Становление низших форм психики у животных.<br>Развитие высших форм психики у человека.<br>Сравнение психики человека и животных.                          | 4       | 2   | Основные психологические теории личности в отечественной психологии                                                                                                                                                     | 6    | Реферат        | [1-5]      |
| 4.     | <b>Психология, поведение и познавательные процессы.</b><br>Психология и поведение людей и животных.<br>Ощущение и восприятие.<br>Внимание.<br>Память.<br>Воображение.<br>Мышление.<br>Речь.<br>Сознание и бессознательное.                                                | 8       | 4   | Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Задачи психологии. Методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование, метод анализа продуктов деятельности | 6    | Устный опрос.  | [1-5]      |
| 5.     | <b>Свойства личности человека.</b><br>Общая характеристика психологии человека.                                                                                                                                                                                           | 8       | 4   | Психологическая характеристика ощущения и восприятия. Ощущения и их                                                                                                                                                     | 6    | Реферат        | [1-5]      |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                               |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                   |              |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|--------------|
|           | Способности.<br>Темперамент.<br>Характер.<br>Воля.<br>Эмоции.<br>Мотивация.                                                                                                                                                                                   |           |           | роль в жизни и деятельности человека. Психолого-педагогические приемы развития памяти. Методики по выявлению психологических особенностей памяти. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного. Этапы продуктивной мыслительной деятельности.                    |           |                                   |              |
| <b>6.</b> | <b>Человеческие взаимоотношения.</b><br>Социальные установки и межличностные отношения.<br>Малая группа и коллектив.<br>Влияние группы на личность и лидерство.<br>Восприятие и понимание людьми друг друга.<br>Условия эффективности групповой деятельности. | <b>8</b>  | <b>4</b>  | Развитие речи. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое моделирование создания творческих образов. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности. | <b>6</b>  | Контрольная работа. Устный опрос. | <b>[1-5]</b> |
|           | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>36</b> | <b>18</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>36</b> |                                   |              |

## 6. Образовательные технологии

Для решения учебных и воспитательных задач преподавателем могут быть использованы следующие формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения (ЭИОС СОГУ).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:

- устный опрос на лекции или практическом занятии;
- доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
- проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.

Форма *рубежного контроля*: тест/контрольная работа.

Формы *промежуточной аттестации*: зачет.

При очно-заочной и заочной формах обучения аттестация проводится в традиционной форме в соответствии с локальным нормативным актом – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 03.10.2024 № 241 ([https://www.nosu.ru/wp-content/uploads/2025/01/prikaz-241\\_10.2024-p-ot-03.10.2024-o-prinjatii-polozhenija-o-tekushhem-kontrole-uspevaemosti-i-promezhut-1.pdf](https://www.nosu.ru/wp-content/uploads/2025/01/prikaz-241_10.2024-p-ot-03.10.2024-o-prinjatii-polozhenija-o-tekushhem-kontrole-uspevaemosti-i-promezhut-1.pdf)).

### 8.1. Формы контроля и критерии оценивания

| Этап                                | Форма контроля                             | Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                            | 86-100 %                                                                                                                                                     | 71–85%                                                                                                                                              | 50–70%                                                                                                                                                                 | Менее 50%                                                                                                                                                                   |
|                                     |                                            | отлично / зачет                                                                                                                                              | хорошо / зачет                                                                                                                                      | удовлетворительно / зачет                                                                                                                                              | неудовлетворительно / незачет                                                                                                                                               |
| 1. Текущий контроль (max 40 баллов) |                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
|                                     |                                            | 15–17 баллов                                                                                                                                                 | 12–14 баллов                                                                                                                                        | 8–11 баллов                                                                                                                                                            | 0–7 баллов                                                                                                                                                                  |
|                                     | Текущая работа в течение модуля (max 17б.) | Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.                                                                       | Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.                                                                       | Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.                                                                  | Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.                                                                     |
|                                     |                                            | 3 балла                                                                                                                                                      | 2 балла                                                                                                                                             | 1 балл                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                                                                                                                                                    |
|                                     | Реферат / доклад / конспект (max 3б.)      | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения. | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения. | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения. | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения. |
| 2. Рубежный контроль (30 б.)        |                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
|                                     | тест/                                      | Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте/контрольной                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |

|                                                 |                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | контроль-<br>ная работа | работе.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. Промежуточная аттестация по дисциплине 30 б. |                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                 |                         | Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                 |                         | 86–100 %                                                                                                                                                                                                                             | 71–85%                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 50–70%                                                                                                                                                                                                                                       | 0–49 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                 | Зачет/<br>Экзамен       | Дан полный, раз-<br>вернутый ответ на<br>поставленный во-<br>прос. Ответ форму-<br>лируется в терми-<br>нах науки, изложен<br>литературным язы-<br>ком, логичен, дока-<br>зателен, демон-<br>стрирует авторскую<br>позицию студента. | Дан полный ответ<br>на поставленный<br>вопрос, показано<br>умение выделить<br>существенные и<br>несущественные<br>признаки, причин-<br>но-следственные<br>связи. Но допуще-<br>ны незначительные<br>ошибки, исправ-<br>ленные студентом с<br>помощью «наводя-<br>щих» вопросов<br>преподавателя. | Дан недостаточно<br>полный ответ. Сту-<br>дент не способен<br>самостоятельно<br>выделить суще-<br>ственные и несуще-<br>ственные признаки<br>и причинно-<br>следственные связи.<br>Речевое оформле-<br>ние требует попра-<br>вок, коррекции. | Не получены ответы<br>по базовым вопросам<br>дисциплины или дан<br>неполный ответ<br>идопущены грубые<br>ошибки. Речь негра-<br>мотная. Уточняющие<br>вопросы преподава-<br>теля не приводят к<br>коррекции ответа<br>студента не только на<br>поставленный во-<br>прос, но и на другие<br>вопросы дисципли-<br>ны. |

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

## 8.2. Практические задания

**Практическое задание № 1.** Опираясь на свои знания о планировании индивидуальных программ педагогической поддержки детей с ОВЗ, перечислите основные компоненты в структуре индивидуальной образовательной программы.

**Практическое задание № 2.** Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности начинается с определения цели. Опишите алгоритм постановки воспитательных целей.

**Практическое задание № 3.** По каким направлениям оценивается качество воспитания в образовательной организации?

**Практическое задание № 4.** Используя знания о технологиях работы педагога-психолога, спланируйте отдельные мероприятия консультативной беседы педагога с обучающимися, в том числе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

**Практическое задание № 5.** Составьте план тренингового занятия для подростков на тему «Взаимодействие в классе».

**Практическое задание № 6.** Перечислите три основных активных методов обучения.

**Практическое задание № 7.** На основе полученных знаний об организации и проведении мероприятий, подготовить дидактическую игру-путешествие.

**Ключ к практическому заданию № 1.** Структура ИОП: 1. Содержание 2. Титульный лист программы 3. Пояснительная записка 4. Индивидуальный учебный 5. Содержание программы 6. Мониторинг достижений обучающегося 7. Заключение и рекомендации

**Ключ к практическому заданию № 2.** 1 шаг: анализ воспитательной ситуации и выявление проблемы 2 шаг: обоснование и выдвижение целей 3 шаг: определение путей их достижения 4 шаг: проектирование ожидаемого результата

**Ключ к практическому заданию № 3.** 1 направление - качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны); 2 направление - качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают); 3 направление - качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

**Ключ к практическому заданию № 4.** 1. Организационная беседа; 2. Рассказ клиента, рассказ. 3. Коррекционное воздействие. 4. Подведение итогов, рефлексия.

**Ключ к практическому заданию № 5.** 1. Приветствие, ритуал приветствия; 2. Постановка цели; 3. Оглашение задач занятия; 4. Упражнение-ледокол (5-10 минут) 5. Основное упражнение, направленное на организацию взаимодействия обучающихся (20-30 минут) 6. Подведение итогов, рефлексия занятия (10 минут). Ритуал прощания.

**Ключ к практическому заданию № 6.** Тренинг, игра, дискуссия.

**Ключ к практическому заданию № 7.** Подготовка к дидактической игре-путешествию «Игра: от прошлого – в будущее». Цель игры: формирование знаний студентов о развитии и совершенствовании игровых форм в истории человеческого общества. Ролевые функции: старейшины, ораторы, гладиаторы, борцы, философы, педагоги-гуманисты, представители основных направлений и течений в педагогике («свободного воспитания», «экспериментальной педагогики», «неогуманистической педагогики» и пр.) Правила игры: игровые модели, воссоздаваемые студентами должны соответствовать требованиям времени, эпохи, социальной ситуации развития общества, базироваться на научных теориях соответствующей исторической эпохи. Первый этап – подготовительный – осуществляется на занятиях курса «Психология и педагогика игровой деятельности», где формируются знания студентов о динамике отношения общества к феномену игры, об изменении статуса игры в образовании. Второй этап – организационный – предполагает «погружение» студентов в ту или иную эпоху и постижение ими форм бытования игры в ней, специфики обращения к игре как средству организации досуга, воспитания и образования. Воссоздание определенной исторической эпохи требует от студентов осознанного проникновения в специфику организации школьного дела, использования игры как средства стимулирования познания (Сократ), как средства физического развития ребенка (Платон, Аристотель), как универсального средства обучения (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Н.И.Пирогов, Д.Дьюи и др.), как средства развития ребенка (Ф.Фребель, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Б. Никитин и др.). Третий этап: Игра-путешествие. По творческим группам разыгрываются миниатюры, отражающие специфику эпохи и место игры в ней.

### Тестовые задания

1. К процессам, происходящим в группе, относится: а) процесс развития индивидами; б) мыслительный процесс; в) **процесс группового давления**; г) мозговая атака.
2. Стабильная личность, общительный, жизнерадостный, природный лидер, имеет много друзей – это: а) холерик; б) **сангвиник**; в) флегматик; г) меланхолик.

3. Другой человек рассматривается как равный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности: **а) демократическом**; б) авторитарном; в) либеральном; г) авральном.
4. Члены группы, у которых отсутствуют любые выборы, как положительные, так и отрицательные – это: а) низкостатусные; б) отверженные; в) пренебрегаемые; **г) изолированные**.
5. Крайний вариант нормы характера как результат усиления его отдельных черт называется: а) темпераментом; б) одаренностью; **в) акцентуацией**; г) волей.

### 8.3. Вопросы к зачету

1. История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
7. Виды и развитие человеческой деятельности.
8. Связь восприятия с движениями.
9. Восприятие и научение.
10. Восприятие и умозаключение (мышление).
11. Психологические теории внимания.
12. Ассоциативная теория памяти.
13. Психоаналитическая теория памяти.
14. Факторы, влияющие на развитие памяти.
15. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
16. Теории памяти в психологии.
17. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
18. Воображение и творчество.
19. Развитие воображения.
20. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
21. Классификация и содержание новейших теорий личности.
22. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
23. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
24. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
25. Характер и темперамент.
26. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
27. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
28. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
29. Основные направления развития воли.
30. Становление волевых качеств личности.
31. Психологические теории эмоций.
32. Проявление эмоций в творчестве.
33. Функции и виды эмоций у человека.

### 8.4. Примерные темы рефератов

1. Возникновение и развитие психологии как науки в древности.
2. Становление психологии как независимой от философии науки.
3. Появление и развитие экспериментальной психологии.
4. Кризис психологии, его причины и следствия.
5. Новые направления психологии, возникшие после кризиса.
6. Бихевиоризм в прошлом и настоящем.
7. Возникновение и судьба психоанализа, его современное состояние.
8. Гештальтпсихология и ее дальнейшее развитие.
9. Становление и развитие когнитивной психологии.
10. Основные этапы развития российской психологической науки.
11. Современное состояние психологии в мире.
12. Состояние психологической науки и практики в России.

### **8.5. Примерные темы эссе**

1. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
2. Основные социально-психологические свойства личности.
3. Социально-психологические представления о личности в зарубежной психологии
4. Представления о личности в отечественной социальной психологии
5. Я-концепция как социально-психологический феномен.
6. Самопознание личности
7. Самопрезентация личности
8. Самоконтроль. Понятие о локусе контроля. Развитие самоконтроля личности.
9. Самоуважение и самооффективность.
10. Социальная идентичность.
11. Социальный и “национальный” характер.
12. Личность и психология управления.
13. Социально-психологические и индивидуально-личностные особенности высоко – профессионального педагога.
14. Социально-психологические и индивидуально-личностные особенности высоко - профессионального работника социальной сферы.
15. Составляющие Я-концепции – самоуважение и самооценка. Их роль в развитии личности.
16. Структура и функции Я-концепции.
17. Психологический смысл формулы А.Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся».
18. Соотношение понятий «социальный индивид» и «личность».
19. Влияния социально-психологических условий на развитие личности.
20. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
21. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
22. Половозрастные особенности социализации.
23. Социальный инфантилизм.
24. Изменения содержания социализации в современных условиях.
25. Жизненный путь личности как социально-психологический феномен.
26. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности.
27. Социальная зрелость личности.
28. Основные социально-психологические свойства личности.
29. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий.

### 30. Основные теоретические подходы и концепции социализации.

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Минимальный уровень не достигнут»<br>(менее 50 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Минимальный уровень»<br>(50-70 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Средний уровень»<br>(71-85 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Высокий уровень»<br>(86-100 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности практического навыка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>                                                                                                                                                                                                 |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискус-</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выпол-</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать прак-</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие отве-</li> </ul> |

|                                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сии и низкую степень контактности.                   | нить.                                             | тические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.<br>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | ты на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| <b>Оценка<br/>«неудовлетворительно» / не зачтено</b> | <b>Оценка<br/>«удовлетворительно» / «зачтено»</b> | <b>Оценка<br/>«хорошо» / «зачтено»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Оценка<br/>«отлично» / «зачтено»</b>                                                                                                                                                                                     |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Немов, Р. С. Психология: учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9692-1059-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568841>.
2. Психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00631-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559809>.

### б) дополнительная литература:

3. Селезнева, Е. В. Психология управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 373 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8378-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560532>.
4. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17870-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560452>.
5. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 375 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12931-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566968>.

### в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

|                                                                                                                                        |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Библиотека Института психологии Российской академии наук                                                                               | <a href="http://www.ipras.ru">http://www.ipras.ru</a>                           |
| Психологическая библиотека: книги, статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике | <a href="http://childpsy.ru">http://childpsy.ru</a>                             |
| Психологический журнал                                                                                                                 | <a href="https://psychojournal.ru">https://psychojournal.ru</a>                 |
| Институт практической психологии и психоанализа                                                                                        | <a href="https://psychol.ru/">https://psychol.ru/</a>                           |
| Институт психологии РАН                                                                                                                | <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a>                                 |
| Практическая психология                                                                                                                | <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a>                   |
| «Национальный психологический журнал»                                                                                                  | <a href="http://npsyj.ru/">http://npsyj.ru/</a>                                 |
| Журнал «Psychology in Russia: State of the Art»                                                                                        | <a href="https://psychologyinrussia.com/">https://psychologyinrussia.com/</a>   |
| «Теоретическая и экспериментальная психология»                                                                                         | <a href="https://tepsyj.ru/">https://tepsyj.ru/</a>                             |
| Российский психологический журнал                                                                                                      | <a href="https://rpj.ru.com/index.php/rpj">https://rpj.ru.com/index.php/rpj</a> |
| Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»                                                                        | <a href="http://msupsyj.ru/">http://msupsyj.ru/</a>                             |
| Российское психологическое общество (РПО)                                                                                              | <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a>                               |

**г) программное обеспечение, ЭБС:**

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

| № п/п | Наименование                                                                                       | № договора(лицензия)                                                                    | Страна- производитель |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.    | Windows 10 Enterprise                                                                              | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г                                     | США                   |
| 2.    | Windows 10 Pro for Workstations                                                                    | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г                                     | США                   |
| 3.    | Windows 7 Enterprise                                                                               | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г                                     | США                   |
| 4.    | Windows 7 Professional                                                                             | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г                                     | США                   |
| 5.    | Office Standard 2016                                                                               | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г                                     | США                   |
| 6.    | Office Standard 2013                                                                               | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г                                     | США                   |
| 7.    | Office Standard 2010                                                                               | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г                                     | США                   |
| 8.    | Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)                                                     | №КИС-1965-2025 от 12.01.2026                                                            | Россия                |
| 9.    | Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия | № СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно                                   | Россия                |
| 10.   | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»                                          | № SBR003-250010357500001 от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат» | Россия                |
| 11.   | Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей                                   | №КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)                                     | Россия                |
| 12.   | Программное обеспечение 1С: Зар-                                                                   | №СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ                                                 | Россия                |

|     |                                                                                       |                                                                                                                    |        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|     | плата и кадры государственного учреждения 8                                           | СОФТ» бессрочно                                                                                                    |        |
| 13. | 1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия                                                     | №9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно                                                                   | Россия |
| 14. | Планы                                                                                 | №2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС                                              | Россия |
| 15. | ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.) | №2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС                                                                                   | Россия |
| 16. | VSDESK                                                                                | № 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич                                                                       | Россия |
| 17. | DIRECTUM RX – Система электронного документооборота                                   | ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022                                                                | Россия |
| 18. | MOODLE                                                                                | Бесплатное                                                                                                         | -      |
| 19. | ЭБС «Консультант студента»                                                            | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a><br>Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 20. | РусГард                                                                               | Бесплатное                                                                                                         | Россия |
| 21. | Система веб-конференций (bigblue-button)                                              | Бесплатное                                                                                                         | -      |
| 22. | Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)                         | №120680, от 21.01.2025<br>ООО «Цифровые технологии»                                                                | Россия |
| 23. | Средства криптографической защиты (ViPNet)                                            | №0000-000008 от 17.01.2025<br>ООО Экспресс-линк                                                                    | Россия |
| 24. | Средства криптографической защиты (Континент TLS)                                     | №25/08/22 СЛ от 04.09.2025<br>ООО СКБ-Сервис                                                                       | Россия |
| 25. | Kaspersky Endpoint Security                                                           | № СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт                                                                     | Россия |

**Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС)  
и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен  
для обучающихся по образовательным программам,  
реализуемым в 2026-2027 учебном году**

| Название базы данных                                                                                                                                     | Платформа и (или) адрес в сети Интернет                                                              | Реквизиты                                                                                      | Правообладатель                                  | Количество ключей                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| «Университетская библиотека Online»<br>Базовая коллекция                                                                                                 | <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a><br>Требуется регистрация.                  | Договор № 571-12/2025<br>от 12.01.2026 г.<br>С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.                   | ООО «НексМедиа»                                  | Без ограничения количества пользователей                              |
| Информационно-аналитическая система<br>SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические жур- | eLIBRARY.RU<br><a href="http://elibrary.ru/org">http://elibrary.ru/org</a><br>Требуется регистрация. | Лицензионный договор<br>№ 310-5051/2025<br>от 31.03. 2025 г.<br>С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г. | ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» | Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                |                                                                     |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| налы                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                |                                                                     |                                                                                       |
| eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.                                                                                         | eLIBRARY.RU<br><a href="http://elibrary.ru/org">http://elibrary.ru/org</a><br>Требуется регистрация.                                           | Ресурс открытого доступа                                       | ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»                    | Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей  |
| «Юрайт»<br>- Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки.<br>- ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»                                                                                                                                                           | «Юрайт»<br><a href="https://urait.ru/info/courses?utm_source=camp">https://urait.ru/info/courses?utm_source=camp</a><br>Требуется регистрация. | Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.   | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»                                | Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей                 |
| Универсальная база данных East View<br>- полнотекстовый доступ к научным журналам                                                                                                                                                                                                                  | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a><br>Логин: Khetagurov.<br>Пароль: Khetagurov.                                 | №210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.        | ООО «ИВИС»                                                          | Без ограничения количества пользователей                                              |
| «SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН                                                                                                       | <a href="https://sochum.ru">https://sochum.ru</a>                                                                                              | Ресурс открытого доступа                                       | Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН) | Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей. |
| Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации».<br>Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет:<br>- обзор СМИ;<br>- Россия и зарубежье;<br>- Федеральные округа РФ.<br>- внешняя экономика, право. | <a href="https://www.polpred.com/">https://www.polpred.com/</a>                                                                                | Ресурс открытого доступа                                       |                                                                     | Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей. |
| Национальная электронная Библиотека «НЭБ»                                                                                                                                                                                                                                                          | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a><br>Требуется регистрация.                                                                  | Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей ав- | Российская государственная библиотека                               | Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограни-                                  |

|  |  |                                                           |  |                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|
|  |  | томатической<br>пролонгацией)<br>Без ограничения<br>срока |  | чений по коли-<br>честву пользова-<br>телей |
|--|--|-----------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|

### Электронные образовательные ресурсы

| Наименование ресурса                           | Содержание ресурса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ссылка на ресурс в сети Интернет                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <a href="https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/">https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/</a> |
| «КиберЛенинка»                                 | Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                 |
| Всенаука                                       | Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://vsenauka.ru/">Всенаука https://vsenauka.ru/</a>                                                                                |
| Библиотекарь. Ру                               | Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия.<br>Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература.<br>На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения.<br>- более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий;<br>- Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси;<br>- сведения иностранных писателей о средневековой России;<br>- большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века;<br>- биографии и труды русских учёных и писателей;<br>- классическая литература. Мемуары, дневники;<br>- учебники и научные работы по 20 дисциплинам;<br>- более 15.000 картин и художественных изображений. | <a href="https://bibliotekar.ru/">https://bibliotekar.ru/</a>                                                                                   |

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение. |
| <b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.